



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Estrategias didácticas del docente para mejorar la  
comprensión lectora en estudiantes de la especialidad  
de lenguaje, literatura y comunicaciones en la Facultad  
de Educación UNMSM**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Docencia en el Nivel Superior

**AUTOR**

July Blanca RIVERA ZAMUDIO

**ASESOR**

Margarita Isabel PAJARES FLORES

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Rivera, J. (2017). *Estrategias didácticas del docente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de lenguaje, literatura y comunicaciones en la Facultad de Educación UNMSM*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA JULY BLANCA RIVERA ZAMUDIO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR**

En la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de junio de 2017, siendo la 09:30 am. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. KENNETH DELGADO SANTA GADEA (Presidente), Dra. MARGARITA PAJARES FLORES (Asesora de tesis), Dra. NORKA OBREGÓN ALZAMORA (Jurado Informante), Mg. LUIS CHÁVEZ ALVAN (Jurado Informante) y Dr. RAÚL CABREJOS BURGOS (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIONES EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNMSM**, que presenta Doña JULY BLANCA RIVERA ZAMUDIO, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por MARGARITA PAJARES FLORES (Asesor de tesis), Dra. NORKA OBREGÓN ALZAMORA (Jurado Informante) y el Mg. LUIS CHÁVEZ ALVAN (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

MUY BUENO (17)

Como testimonio del acto que culminó a las 10.40 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña **JULY BLANCA RIVERA ZAMUDIO**, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Dr. KENNETH DELGADO SANTA GADEA  
Presidente

Dra. MARGARITA PAJARES FLORES  
Asesora

Dra. NORKA OBREGÓN ALZAMORA  
Jurado Informante

Mg. LUIS CHÁVEZ ALVAN  
Jurado Informante

Dr. RAÚL CABREJOS BURGOS  
Miembro del Jurado

## **RESUMEN**

La presente tesis pretende analizar la relación existente entre las estrategias didácticas del docente y la comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación del primer semestre de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2016.

En tal sentido, busca, entre otros criterios, el indagar, el describir y determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas del docente y la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial crítico, y analógico crítico, toda vez que la comprensión de textos es un eje fundamental para los estudios de cualquier tipo, y es pertinente la inclusión de la misma en las evaluaciones de ingreso, puesto que todas las actividades académicas demandan un alto grado de comprensión lectora.

Además, el rol del docente universitario, en concordancia con la Ley Universitaria, Ley 30220, debe estar capacitado para impartir sus contenidos con las técnicas didácticas que ameritan cada una de las secuencias didácticas que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello las estrategias del docente universitario son consideradas como un factor importante, para lograr metas y objetivos de aprendizaje.

Las materias de aprendizaje o áreas temáticas del conocimiento exigen una didáctica aplicada diferente, por ello el desarrollo de la comprensión lectora en el contexto universitario, demanda un tratamiento especial, exige un conjunto de secuencias metodológicas específicas aplicadas al fortalecimiento

de las competencias en lectura y comprensión, análisis y extrapolación de ideas.

Concordante con los criterios que se describen varias, diversas y complejas interrogantes en razón a la relación de estos dos elementos: la comprensión lectora y las estrategias didácticas.

De esta manera, la presente investigación pretende formular sugerencias para reflexionar y contribuir a que los docentes universitarios en su labor educativa y profesional que realizan a diario empleen diversas estrategias didácticas y posibilitar habilidades lingüísticas en sus estudiantes, en particular con la comprensión lectora.

**Palabras claves:** comprensión de textos; comprensión lectora; comprensión lectora en el nivel analógico crítico; comprensión lectora en el nivel inferencial crítico; comprensión lectora en el nivel literal; comprensión lectora en estudiantes; estrategias didácticas docente; estrategias didácticas; habilidades lingüísticas.

## **ABSTRACT**

The present thesis aims to analyze the relationship between the didactic strategies of the teacher and the reading comprehension in students of the Faculty of Education of the first semester of the National University of San Marcos - 2016.

In this sense, it seeks, among other criteria, to investigate, describe and determine the relationship between teacher's didactic strategies and reading comprehension at literal, critical inferential and critical analog levels, since the comprehension of texts is a fundamental axis for studies of any type, and it is pertinent the inclusion of the same in the assessments of income, since all academic activities demand a high degree of reading comprehension.

In addition, the role of university teachers, in accordance with the University Law, Law 30220, must be able to impart its contents with the didactic techniques that merit each of the didactic sequences that are developed in the teaching-learning process. University teacher strategies are considered as an important factor, to achieve learning goals and objectives.

The subjects of learning or thematic areas of knowledge require a different applied didactics, therefore the development of reading comprehension in the university context, demands special treatment, requires a set of specific methodological sequences applied to the strengthening of reading and comprehension skills, Analysis and extrapolation of ideas.

Concordant with the criteria that describe several, diverse and complex questions because of the relationship of these two elements: reading comprehension and didactic strategies.

In this way, the present research tries to formulate suggestions to reflect and to contribute to that the university teachers in their educational and professional work that realize daily use diverse didactic strategies and to enable linguistic abilities in its students, in particular with the reading comprehension

**Keywords:** text comprehension; reading comprehension; reading comprehension at critical analog level; reading comprehension at the critical inferential level; reading comprehension at the literal level; reading comprehension in students; teaching strategies; didactic strategies; language skills.